АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и качеству образования

_____ И. А. Долгова

30 сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Конституционное право

Направление подготовки: 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка

Профиль подготовки: Обеспечение правопорядка и правовая защита личности и общества

Квалификация: бакалавр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2027

Самара — 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27 июля 2021 года № 677.

Разработчик программы: Кленкина О. В., кандидат юридических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 40.03.02 Обеспечение законности и правопорядка. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры конституционного и административного права 17 сентября 2026 года, протокол № 2.

1. Общая характеристика

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Конституционное право» заключается в раскрытии теоретического и нормативного содержания дисциплины, овладение знаниями Конституции России, федеральных конституционных законов, федеральных законов, подзаконных актов, ознакомление с важнейшими проблемами российского государственного строительства.

Задачи дисциплины «Конституционное право» состоят в следующем:
- изучение вопросов теории конституционного права, общих понятий и категорий науки конституционного права.
- овладение методикой правового анализа норм конституционного права и основанной на них деятельности государственных органов.
- выделение во всем многообразии вариантов конституционно-правового регулирования наиболее целесообразной, эффективной (идеальной) модели, ориентированной на общечеловеческие ценности, и выяснение возможностей ее применения в тех или иных конкретно-исторических условиях.
- подробное изучение студентами Конституции России, законов и иных нормативных актов, являющихся источниками конституционного права России.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

Освоение опирается на понятия нормы, источника права, компетенции и правоотношения, изучаемые в теории государства и права.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11.1. Реализует гражданские права и осознанно участвует в жизни общества	УК-11.1.1. Знает права и обязанности человека и гражданина, основы законодательства РФ и правового поведения
		УК-11.1.2. Умеет выстраивать свою гражданскую позицию, давать оценку событиям и ситуациям, оказывающим влияние на политику и общество
		УК-11.1.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе, рефлексии и конструктивного разрешения проблемных ситуаций, связанных с нарушением гражданских прав
	УК-11.2 Осуществляет	УК-11.2.1. Знает действующие

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	социальное взаимодействие и профессиональную деятельность на основе требований правовых (в том числе антикоррупционных) норм, демонстрируя нетерпимое отношение к коррупции	правовые нормы, обеспечивающие борьбу с противоправным поведением, способы его профилактики; понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции
		УК-11.2.2. Умеет давать правовую и этическую оценку противоправному поведению
		УК-11.2.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе, рефлексии и конструктивного разрешения проблемных ситуаций, связанных с противоправным поведением
ОПК-3. Способен применять основные общеправовые понятия и категории, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	ОПК-3.1 Определяет сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права; имеет представление о системе, структуре и видах норм права; демонстрирует знание понятия и видов юридических фактов.	ОПК-3.1.1 Знает основные понятия, категории и институты права, структуру и виды норм права, правовой статус субъектов правоотношений в отдельных отраслях материального и процессуального права, виды юридических фактов
		ОПК-3.1.2 Умеет свободно оперировать специальной терминологией
		ОПК-3.1.3 Владеет навыками определения юридически значимых фактов и обстоятельств, их юридической оценки
	ОПК-3.2 Оперирует юридическими понятиями и категориями; анализирует и толкует нормы права; выявляет юридически значимые фактические данные и обстоятельства; анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; дает правовую квалификацию выявленным фактам и обстоятельствам.	ОПК-3.2.1 Знает сущность и содержание основных понятий и категорий в профессиональной деятельности
		ОПК-3.2.2 Умеет выявлять юридически значимые факты и обстоятельства, толковать и грамотно применять соответствующие нормы права
		ОПК-3.2.3 Владеет навыками анализа юридических фактов и обстоятельств, основами квалификации выявленных

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
		фактов и обстоятельств
ОПК-6. Способен выполнять должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, охране общественного порядка при соблюдении норм права и нетерпимости к противоправному поведению	ОПК-6.1 Применяет нормы права, необходимые для обеспечения законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства, дает оценку противоправного поведения субъектов правоотношений	ОПК-6.1.1 Знает должностные обязанности, понятие и сущность законности и правопорядка
		ОПК-6.1.2 Умеет выявлять признаки противоправного поведения участников правоотношений
		ОПК-6.1.3 Владеет навыками оценки противоправного поведения участников правоотношений при соблюдении норма права
	ОПК-6.2 Профессионально оказывает гражданам правовую помощь в рамках защиты их нарушенных прав, создает благоприятную среду для полноценной реализации прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц, осуществляет профилактику противоправных деяний.	ОПК-6.2.1 Знает основные права и свободы физических и юридических лиц
		ОПК-6.2.2 Умеет применять нормы права, необходимые для защиты личности, общества, государства
		ОПК-6.2.3 Владеет навыками выявления и пресечения противоправного поведения участников правоотношений, а также устранения условий и причин противоправных деяний

2. Объём, структура и содержание дисциплины

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
3	18	18	36	36	экзамен	108 / 3
Итого:	18	18	36	36	экзамен	108 / 3

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Конституционный строй и правовой статус личности	6	6	14
Федерализм, президентская власть и парламент	6	6	11
Исполнительная и судебная власть, субъекты РФ и местное самоуправление	6	6	11
Всего:	18	18	36

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Конституционный строй и правовой статус личности

Конституционное право, как отрасль права РФ. Конституция РФ и ее развитие. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права РФ. Конституционно-правовые нормы, их особенности и виды. Конституционно-правовые отношения, их понятие и виды. Источники конституционного права РФ, их понятие и виды. Конституция РФ – основной источник конституционного права. Система конституционного права РФ: понятие и основы ее построения. Конституционно-правовая ответственность: понятие и особенности. Понятие и предмет науки конституционного права РФ. Конституционное право РФ – специальная учебная юридическая дисциплина. Значение изучения конституционного права РФ для подготовки юристов. Структура Конституции, особенности и значение ее преамбулы, заключительных и переходных положений. Верховенство и высшая юридическая сила Конституции РФ, их правовое закрепление и гарантии.
Основы конституционного строя РФ. Понятие конституционного строя и его основ. Российская Федерация – демократическое государство. Признание Российской Федерацией общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров РФ составной частью своей правовой системы. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в РФ. Российское государство – светское государство. Республиканская форма правления. Суверенитет РФ. Конституционно-правовое значение понятия многонационального народа РФ как носителя суверенитета и единственного источника власти. Принцип политического многообразия и его роль в осуществлении демократии в РФ.
Основы правового статуса личности в РФ. Понятие основ правового статуса личности, их закрепление в Конституции РФ. Основы правового статуса личности как конституционно-

правовой институт. Его значение в определении правового статуса граждан РФ и место в системе конституционного права РФ. Принципы правового статуса человека и гражданина, их общая характеристика. Международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Развитие концепции прав человека в конституционном законодательстве России. Гражданство РФ. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства и иных лиц с особенностями правового статуса в РФ. Понятие гражданства. Развитие законодательства о российском гражданстве. Категории лиц, являющихся гражданами РФ. Основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства. Полномочные органы, ведающие делами о гражданстве. Производство по делам о гражданстве РФ. Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ. Порядок предоставления Российской Федерацией политического убежища. Правовой статус соотечественников.
Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина в РФ Понятие, юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Личные (гражданские) права и свободы граждан: понятие и содержание. Политические права и свободы граждан РФ: понятие и содержание. Экономические, социальные и культурные права и свободы граждан: понятие и содержание. Конституционные обязанности граждан РФ. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека в РФ, его функции, порядок назначения, статус, полномочия. Самозащита прав и свобод человека и гражданина. Международные гарантии прав и свобод человека и гражданина. Пределы реализации прав и свобод человека и гражданина.

Раздел 2. Федерализм, президентская власть и парламент

Федеративное устройство России. Основные этапы становления и развития федеративного устройства РФ. Провозглашение Российской республики федеративным государством. Конституционно-правовой статус РФ. Состав РФ. Предметы ведения РФ и их классификация. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образование в ее составе нового субъекта РФ. Конституционно-правовые основы участия РФ в межгосударственных объединениях. Виды субъектов РФ. Административно-территориальное устройство субъектов РФ, его понятие и принципы. Виды административно-территориальных единиц.
Конституционные основы системы органов государственной власти в РФ. Избирательное право и избирательный процесс в РФ Понятие и основные признаки государственного органа. Система и виды органов государственной власти в РФ. Федеральные органы государственной власти. Органы государственной власти субъектов РФ. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти. Государственные органы, не являющиеся органами государственной власти: понятие и виды. Выборы в РФ: виды и правовое регулирование. Понятие избирательного права и избирательной системы. Государственная автоматизированная система РФ «Выборы». Избирательные споры. Ответственность за нарушение избирательных прав.
Президент РФ. Возникновение и развитие института президентства в России. Основы конституционного статуса Президента РФ, его положение в системе органов государственной власти. Конституционные основы его взаимоотношений с законодательной, исполнительной и судебной властью, с государственными органами субъектов РФ. Полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ. Администрация Президента РФ. Основания прекращения полномочий Президента РФ. Основания досрочного прекращения полномочий Президента РФ. Конституционно-правовая ответственность Президента РФ, процедура отрешения его от должности.
Федеральное Собрание РФ. Конституционно-правовое регулирование статуса Федерального Собрания и его палат. Федеральное Собрание – парламент РФ. Порядок формирования палат Федерального Собрания. Совет Федерации: состав, порядок формирования. Вопросы ведения Совета Федерации. Вопросы ведения Государственной Думы. Статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы. Парламентский контроль: понятие и пределы. Законодательный процесс. Виды законов. Стадии законодательного процесса. Понятие

законодательной инициативы, ее субъекты. Вето Президента, порядок его преодоления.
Раздел 3. Исполнительная и судебная власть, субъекты РФ и местное самоуправление
Правительство РФ. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти. Порядок формирования, состав и срок полномочий Правительства РФ. Полномочия Правительства РФ. Организация и порядок деятельности Правительства РФ. Конституционно-правовая ответственность Правительства РФ. Отставка Правительства. Конституционные основы судебной власти в РФ. Конституционный Суд РФ. Общая характеристика и функции судебной власти. Осуществление судебной власти посредством конституционного, гражданского, административного и уголовного судопроизводства. Конституционные основы судебной системы РФ. Суды в РФ. Конституционно-правовой статус судьи в РФ. Порядок наделения полномочиями судей. Срок полномочий судей. Органы судейского сообщества. Конституционный Суд РФ – судебный орган конституционного контроля. Общие правила и принципы конституционного судопроизводства. Решения Конституционного Суда РФ: виды, порядок принятия, юридическая сила. Система органов государственной власти субъектов РФ. Конституционно-правовая регламентация системы органов государственной власти субъекта РФ. Реализация принципа разделения властей на уровне субъекта РФ. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта РФ: структура, срок полномочий, порядок формирования, компетенция, принимаемые акты, статус депутатов. Органы исполнительной власти субъекта РФ. Ответственность должностных лиц органов исполнительной власти субъекта РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Координация деятельности органов государственной власти РФ и органов государственной власти ее субъектов. Конституционные основы местного самоуправления в РФ. Местное самоуправление – конституционная форма осуществления народовластия. Конституционно-правовое регулирование местного самоуправления. Общие принципы организации местного самоуправления и его функции. Органы и должностные лица местного самоуправления. Предметы ведения и полномочия местного самоуправления. Ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Обеспечение дисциплины

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Конституционное право России : учебник / Г. А. Гаджиев, П. А. Кучеренко, Маюров Н. П. [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. П. А. Кучеренко, Н. М. Чепурновой [и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700168 (дата обращения: 17.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03645-8. – Текст : электронный.
2. Криволапова, Л. В. Конституционное право Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / Л. В. Криволапова, С. В. Джораева. – 2-е изд., доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697901 (дата обращения: 17.04.2025). – Библиогр.: с. 227-228. – ISBN 978-5-4499-3617-2. – DOI 10.23681/697901. – Текст : электронный.
3. Актуальные проблемы конституционного права России : учебник / В. Н. Белоновский, Г. А. Гаджиев, С. А. Егоров [и др.] ; под науч. ред. Б. С. Эбзеева, Г. А. Гаджиева ; под общ. ред. П. А. Кучеренко, Н. М. Чепурновой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2023. – 400 с. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712597 (дата обращения: 17.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03673-1. – Текст : электронный.

3.1.2. Дополнительная

1. Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации / А. Н. Писарев ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2023. – 608 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717659 (дата обращения: 17.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00209-060-0. – Текст : электронный.
2. Капитонова, Е. А. Правовой модус личности в конституционном праве / Е. А. Капитонова. – Москва : Проспект, 2021. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621605 (дата обращения: 17.04.2025). – ISBN 978-5-392-31090-6. – DOI 10.31085/9785392310906-2020-208. – Текст : электронный.
3. Реализация конституционных социальных прав и свобод с использованием искусственного интеллекта : проблемы правового регулирования, пределы и ответственность / М. А. Липчанская, Т. Н. Балашова, Т. В. Заметина [и др.] ; под общ. ред. М. А. Липчанской. – Москва : Проспект, 2022. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697036 (дата обращения: 17.04.2025). – ISBN 978-5-392-36451-0. – DOI 10.31085/9785392364510-2022-208. – Текст : электронный.
4. Михайлова, М. В. Конституционное право в решениях Конституционного Суда Российской Федерации : учебное пособие : [16+] / М. В. Михайлова, И. А. Пибаев, С. В. Симонова. – Москва : Проспект, 2020. – 544 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697019 (дата обращения: 17.04.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-31009-8. – DOI 10.31085/9785392310098-2020-544. – Текст : электронный.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
База судебных актов, судебных решений и нормативных документов	https://sudact.ru/	Открытый ресурс
КонсультантПлюс, компьютерная справочная правовая система	http://www.consultant.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия

традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. Оценочные средства

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Раздел 1. Конституционный строй и правовой статус личности

1. Чем предмет конституционного права отличается от предмета административного?
2. Как проявляется прямое действие Конституции?
3. Как различаются поправка и пересмотр Конституции?
4. Какие признаки характеризуют светское государство?

5. Как соотносятся права человека и права гражданина?
6. Какие условия допустимости ограничения прав закрепляет Конституция?
7. Как гражданство влияет на объём политических прав?
8. Какие гарантии обеспечивают судебную защиту личности?

Раздел 2. Федерализм, президентская власть и парламент

1. Как разграничены предметы ведения федерации и субъектов?
2. Что означает равноправие субъектов Федерации?
3. Как разрешается противоречие между актами разных уровней?
4. Каково место Президента в системе публичной власти?
5. Какие полномочия Президента требуют взаимодействия с парламентом?
6. Чем различаются функции палат Федерального Собрания?
7. Какие стадии проходит федеральный закон?
8. Как соотносятся парламентский контроль и разделение властей?

Раздел 3. Исполнительная и судебная власть, субъекты РФ и местное самоуправление

1. Как формируется Правительство РФ?
2. Чем постановление Правительства отличается от распоряжения?
3. Как обеспечивается независимость судей?
4. Чем конституционный контроль отличается от пересмотра дела по существу?
5. Когда гражданин может обратиться в Конституционный Суд?
6. Как субъект Федерации определяет систему своих органов власти?
7. Чем вопрос местного значения отличается от переданного государственного полномочия?
8. Как жители участвуют в решении вопросов местного значения?

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Прямое действие Конституции Российской Федерации.
2. Разграничение пересмотра Конституции и внесения поправок.
3. Конституционный принцип светского государства.
4. Народный суверенитет и формы участия граждан.
5. Гражданство и политические права.
6. Соразмерность ограничения конституционного права.
7. Судебная защита достоинства личности.
8. Предметы совместного ведения Федерации и субъектов.
9. Федеральный закон и закон субъекта: разрешение коллизии.
10. Президент в системе публичной власти.
11. Взаимодействие Президента и палат парламента.
12. Представительство субъектов в Совете Федерации.
13. Движение законопроекта между чтениями.
14. Парламентский контроль: инструменты и пределы.
15. Формирование Правительства Российской Федерации.
16. Подзаконное нормотворчество Правительства.
17. Конституционные гарантии независимости судьи.
18. Условия допустимости конституционной жалобы.
19. Организация публичной власти в субъекте Федерации.
20. Участие жителей в решении вопросов местного значения.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.	70
2. Обоснованность выбора источников	– круг и полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.).	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:
90–100 баллов — «отлично»;
70–89 баллов — «хорошо»;
50–69 баллов — «удовлетворительно»;
менее 50 баллов — «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90–100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70–89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50–69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. Особенности реализации дисциплины в отношении лиц из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжёлыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.